

FO-GINF- 055	Formato FO-GINF Acta de Reunión General	 Alcaldía de Medellín <small>Distrito de</small> Ciencia, Tecnología e Innovación
Versión 3		

DATOS GENERALES							
Número de acta		004					
Secretaría o Departamento Administrativo:		Departamento Administrativo de Planeación					
Subsecretaría o Subdirección:		Subdirección de Planeación Social y Económica					
Equipo, Unidad Administrativa o Dependencia:		Unidad de Planeación del Desarrollo Distrital y Local					
Lugar:	UVA La Imaginación, Carrera 40 N° 61 – 04, Villa Hermosa	Fecha:	12/09/2024	Hora Inicio:	2:00 p.m.	Hora Finalización:	4:30 p.m.
Actividad o tema:	Taller de Recolección de Insumos Proyecto de Carácter Estratégico Buen Comienzo Comuna 8 – Villa Hermosa	Anexa listado de asistencia					
		SI		X		NO	
Elaborado por:	Carlos Andrés Torres Ruíz	Convocada por:		Departamento Administrativo de Planeación			
Objetivo de la reunión:	Recolectar la información requerida para la formulación del proyecto de carácter estratégico Buen Comienzo para la Comuna 8 – Villa Hermosa						

AVISO DE PRIVACIDAD Y AUTORIZACIÓN: En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 y sus normas reglamentarias y complementarias autorizo al Distritos Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín identificado con NIT 890.905.211-1, como Responsable para tratar mis datos personales conforme a su Política de Tratamiento de Datos Personales Decreto 1096 de 2018 disponible en www.medellin.gov.co, para que sean incluidos en sus bases de datos, **para efectuar tratamiento de recolección, almacenamiento, uso, circulación, indexación y analítica, sobre los datos personales bajo la finalidad principal del Distrito de Medellín en relación a la focalización en la asignación de servicios y beneficios de acuerdo con la oferta institucional vigente, además de la finalidad del registro o evidencia de la asistencia a la reunión o evento relacionado en el formato diligenciado;** esta información podrá ser almacenada en archivos asociados a base de datos relacionadas con los eventos y reuniones de la dependencia que los citó a la sesión y en esa medida, declaro que la información suministrada es correcta, veraz, verificable y actualizada. Declaro que conozco el derecho a conocer, consultar, actualizar, rectificar y suprimir mi información, solicitar prueba de esta autorización y revocarla, los que puedo ejercer a través de los canales: portal web www.medellin.gov.co, Línea de Atención para llamadas locales 604 44 44 144 y para llamadas internacionales (+57) 604 44 44 144, Centro de Servicios a la Ciudadanía (Calle 44 N 52 – 165 la Alpujarra) y sedes externas. **SU ACEPTACIÓN SE PERFECCIONA al momento de diligenciar y/o firmar el presente documento bien sea de manera manuscrita o mediante el uso de firma electrónica dispuesta en el sistema electrónico adoptado por el Distrito de Medellín.**

Asimismo, los firmantes declaran que conocen que no es obligatorio responder preguntas relacionadas con datos sensibles o de menores de edad (en calidad de representante legal) y que, en caso de proporcionarlos, está autorizando expresamente su tratamiento. De igual manera, declaran que saben del derecho a conocer, consultar, actualizar, rectificar y suprimir su información y la de su representado, cuando ello sea posible, solicitar prueba de esta autorización y revocarla (cuando ello sea posible y no se requieran los datos en virtud de las funciones legales del Distrito de Medellín), derechos que puede ejercer a través de los canales: portal web www.medellin.gov.co y presencial en el Centro de Servicio a la Ciudadanía, MasCercas y Casas de Gobierno.

FO-GINF- 055	Formato FO-GINF Acta de Reunión General	 Alcaldía de Medellín <small>Distrito de</small> Ciencia, Tecnología e Innovación
Versión 3		

AGENDA (ORDEN DEL DÍA)	
ITEM	TEMA
1.	Presentación e introducción al taller de recolección de insumos
2.	Explicación de la metodología por parte de la dependencia Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo
3.	Desarrollo del taller
4.	Propuestas de la comunidad por eje de trabajo
5.	Finalización del taller

DESARROLLO TEMÁTICO
<p>Siendo las 3:00 p.m. se da inicio al taller de recolección de insumos para el proyecto de carácter estratégico Fortalecimiento de ambientes asociados a la atención de la primera infancia formulado por la dependencia Buen Comienzo para la Comuna 8 – Villa Hermosa, en las instalaciones de la UVA La Imaginación, Carrera 40 N° 61 – 04, Villa Hermosa.</p> <p>Al iniciar el espacio se encuentran 18 personas de la comunidad y 23 funcionarios de la Administración Distrital; también se hace importante aclarar que a medida que se desarrolló el ejercicio, algunos de los presentes abandonaron el espacio.</p> <p>Luego, la profesional de apoyo técnico Alejandra Morillo del Departamento Administrativo de Planeación (DAP) solicita a los presentes su autorización para grabar el audio de la jornada, esto con fines de construcción del acta, a lo que todos los asistentes dieron su aprobación para tal acción.</p> <p>Seguidamente, la profesional de apoyo técnico Alejandra Morillo, indica a los asistentes que para un desarrollo óptimo del ejercicio las intervenciones deben ser cortas, concisas y claras, con un tiempo de intervención por persona de máximo de 1,5 minutos, con el fin de que la participación sea amplia y que, al ser otorgada la palabra para una intervención, el participante indique su nombre completo y si hace parte de algún grupo, sector, entidad u organización.</p> <p>1. Presentación e introducción al taller de recolección de insumos</p> <p>El encuentro se da inicio con la presentación del Profesional de Apoyo Técnico DAP Alejandra Morillo, quien es la persona responsable de su moderación; tal profesional presenta el equipo de profesionales garantes de la realización del encuentro, así: Paula Andrea Echeverri – Profesional Territorial DAP responsable del manejo instrumento TRI y Carlos Andrés Torres Ruíz – Profesional Territorial DAP Comuna 8 – Villa Hermosa y responsable de la elaboración del acta, el equipo de profesionales de la Secretaria de Participación Ciudadana y el equipo de profesionales de la dependencia Buen Comienzo responsables del soporte metodológico del presente ejercicio.</p> <p>La profesional de apoyo técnico Alejandra Morillo, expone a los asistentes que el presente espacio se desarrolla en el marco de la recolección de insumos por presupuesto participativo; todo ello a partir de la renovación del Decreto 0473 del 2024 que reglamenta en el artículo 53 numeral 53.2 los encuentros de participación abiertos a la ciudadanía interesada en el proceso de planeación local y del presupuesto participativo para el territorio; en los que las dependencias responsables de formular y ejecutar los proyectos, que surgen de las ideas del Instrumento Anual de Gestión (IAG) y recogen la información clave para la formulación de las fichas perfil de los proyectos que se irán a la priorización participativa.</p>

Como evidencia de la conformación del equipo multidisciplinario responsable del evento se presenta la siguiente imagen:



Se indica además que el artículo 47 del Decreto 0473 de 2024 incorpora los proyectos de carácter estratégico u orientador como iniciativas derivadas del Plan de Desarrollo Distrital, que por su alcance e impacto desde la administración distrital se considera pertinente armonizarlos y vincularlos con los planes de desarrollo local de forma participativa. Dichos proyectos pueden ser de dos tipos, sociales o construcción de equipamientos; para el caso de los proyectos de construcción de equipamientos, deben contar con diseños o encontrarse en etapa de diseño, así como tener resuelta la situación predial resuelta, diseños técnicos desarrollados, con el fin de garantizar la ejecución del mismo con recursos de presupuesto participativo; en resumen, los insumos a recolectar buscan contribuir a la formulación y apropiación frente a los servicios y beneficios a recibir con su ejecución, y no a definir aspectos relacionados con la planificación y estructuración inicial del proyecto.

La recolección de insumos de los proyectos estratégicos u orientadores que requieran una estrategia diferencial (previa concertación con la dependencia o entidad), implica desarrollar un ejercicio con dinámicas orientadas a puntualizar elementos como:

- Vocación o uso de algunos espacios
- Nombre de los equipamientos o espacios
- Acciones de apropiación social y comunitaria del equipamiento
- Demás requerimientos necesarios para la incorporación de la visión ciudadana en el ejercicio de formulación por parte de las dependencias y entes descentralizados

La información recogida en este espacio permitirá complementar y precisar el aprovechamiento y apropiación por parte de los habitantes en torno a estos proyectos de carácter estratégicos u orientadores.

FO-GINF- 055	Formato FO-GINF Acta de Reunión General	 Alcaldía de Medellín Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación
Versión 3		

Para la vigencia 2025 se identificaron en el Distrito de Medellín nueve (9) proyectos de carácter estratégico u orientador, de los cuales seis (6) corresponden a proyectos sociales, que, por sus las características propias, los insumos se recolectan siguiendo la metodología implementada en los proyectos establecidos en el instrumento anual de gestión IAG viables por recursos de presupuesto participativo. Los tres (3) proyectos restantes obedecen a proyectos de construcción de equipamientos. El siguiente registro fotográfico evidencia la asistencia de la comunidad al evento:



La profesional de apoyo técnico **Alejandra Morillo** indica a los presentes que la idea de proyecto de carácter estratégico u orientador definida por la Administración Distrital para la Comuna 8 – Villa Hermosa es **Fortalecimiento de ambientes asociados a la atención de la primera infancia**. Y que de acuerdo a ello se define la siguiente metodología para su recolección de insumos:

Lo primero es aclarar que los ambientes asociados a la atención son espacios para la atención integral a la primera infancia; además, aportan en el desarrollo de acciones de apoyo a los procesos administrativos y logísticos. La definición de los ambientes de aprendizaje nos presenta que, desde la conceptualización pedagógica, no se conciben como un espacio físico sino desde la intencionalidad y el uso que es posible en cada uno de ellos. Dentro de la propuesta planteada, se definen las habilidades que se esperan potenciar en cada ambiente. En la atención integral, los espacios físicos, materiales, temporales y relacionales en los que cada niño o niña viven experiencias, son fundamentales en su desarrollo, por lo que debe considerarse una articulación armónica entre el espacio físico, las personas y los materiales, así como las dinámicas que surgen entre ellos y los aspectos que configuran los ambientes potenciadores del desarrollo y se convierten en una experiencia para una acción educativa significativa. A continuación, se mencionan los ambientes de aprendizaje que se ejecutaran en el presente evento:

- Cuidado del medio ambiente
- Ambiente del arte
- Ambiente aprendizaje – socioemocional
- Ambiente de estimulación motora
- Ambiente de estimulación sensorial

FO-GINF- 055	Formato FO-GINF Acta de Reunión General	 Alcaldía de Medellín Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación
Versión 3		

Adicionalmente, a los asistentes se les solicitará su apoyo para definir una frase o eslogan complementario del nombre del espacio, donde la comunidad puede participar con palabras claves, frases o eslogan en alusión a la vocación seleccionada para el espacio.

Seguidamente, la profesional de apoyo técnico **Alejandra Morillo** orienta a los asistentes para que se organicen en seis (6) grupos según el rotulo distintivo de color que les fue asignado en el momento de diligenciar el listado de asistencia registro al taller, para hacer una rotación por cada una de las bases, con una permanencia de 10 minutos en cada una y un aproximado de 2 minutos para el cambio de bases.

Cada base tendrá unos elementos característicos que permitirán a los asistentes comprender los ambientes de aprendizaje que van a caracterizar el equipamiento y contar con elementos que ayuden a establecer el nombre del mismo.

En cada base se encontrará un Profesional Metodológico de la dependencia Buen Comienzo y un profesional del Departamento Administrativo de Planeación DAP quienes tendrán la responsabilidad de orientar y brindar a los asistentes la información que corresponde. Será responsabilidad del moderador general del evento, profesional de apoyo técnico **Alejandra Morillo**, llevar el control del tiempo para las rotaciones.

Para la elección de los ambientes de aprendizaje cinco (5) de las seis (6) bases tendrán unos elementos característicos que permitirán a los asistentes experimentar sobre los mismos, posteriormente se realiza la elección de tres de ellos. Dicha elección se ejecutará al finalizar la rotación por las bases, cuando los asistentes se encuentren nuevamente en plenaria. Los ambientes de aprendizaje se describen a continuación:

- **Cuidado del medio ambiente:** espacio donde los niños aprenden sobre la naturaleza, la importancia de estrategias para cuidar su entorno y principio de sostenibilidad ambiental; se proyecta como ambientes experienciales que permitan un acercamiento a la importancia de estas prácticas.
- **Ambiente del arte:** los niños, niñas y familias podrán desarrollar actividades que permitan potenciar el pensamiento creativo y crítico, mediante el desarrollo de las creaciones artísticas, transitando por los diferentes lenguajes del arte; como la pintura, el dibujo y la música.
- **Ambiente aprendizaje - socioemocional:** permitirá que los niños y niñas tengan un énfasis especial en el desarrollo de las habilidades de gestión emocional, regulación, habilidades sociales, potenciar la empatía, la colaboración y capacidades que favorezcan la resolución de conflictos, con el objetivo que en este espacio se posibiliten experiencias retadoras que les permitan ser persistentes. Así mismo, que puedan avanzar en el control de impulsos, para la resolución de situaciones que se les presentan al interactuar con diferentes tipos de objetos, pares, adultos y otras personas significativas.
- **Ambiente de estimulación motora:** espacio para generar estrategias novedosas que favorezcan el desarrollo de las habilidades motoras gruesas y finas desde las diferentes etapas del desarrollo; se proponen nichos de exploración permanentes que apuesten a la motivación por la exploración y el manejo del cuerpo.
- **Ambiente de estimulación sensorial:** espacio que permite el desarrollo y estimulación de los sistemas perceptuales durante los primeros años, posibilitando un reconocimiento diferente del mundo promoviendo espacios con diversos estímulos sensoriales, que aporten al enriquecimiento de los canales visuales, auditivos, táctiles y olfativos, siendo también un ambiente que apunte a estrategias de inclusión.

La elección de los elementos para el nombre del equipamiento será abordada en la sexta base, según la identidad del territorio, explorando los siguientes elementos temáticos:

- Cultura y Costumbres
- Mitos y Realidades
- Acontecimientos Históricos Significativos
- Personajes Icónicos
- Lugares Representativos
- Especies Endémicas

Según la rotación, cada uno de los asistentes selecciona el elemento con el cual se identifica más y el profesional del equipo Departamento Administrativo de Planeación responsable de la base lleva el registro de las preferencias, para posteriormente socializar en plenaria la elección realizada.

La profesional de apoyo técnico **Alejandra Morillo** aclara que no se va a realizar elección del nombre, pues esto es un proceso independiente que se realiza por parte de la dependencia en un espacio participativo con la comunidad, sin embargo, la elección de los elementos temáticos servirá de insumos para orientar y delimitar la pedagogía para el futuro ejercicio.

Al finalizar la rotación de los participantes por las diferentes bases, se procede a regresar a plenaria, en la cual cada uno de los asistentes podrán hacer la elección de hasta tres ambientes de aprendizaje que fueron los de su preferencia, plasmando la información en un tarjetón pre diligenciado con los cinco (5) ambientes, todo ello orientado por la profesional de apoyo técnico **Alejandra Morillo**, quien al finalizar la elección debe realizar conteo y comunicar el resultado a los asistentes. Seguidamente, se informa cuál fue el elemento temático para el nombre que quedo seleccionado por los participantes durante la rotación en la base definida para tal fin. En la siguiente imagen se presenta el tarjetón que será utilizado durante el ejercicio de concertación en plenaria:

ELECCIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Marque hasta tres ambientes de aprendizaje con una X en el recuadro

AMBIENTES DE APRENDIZAJE	SELECCIONA CON UNA X
Cuidado del medio ambiente	<input type="checkbox"/>
Ambiente del arte	<input type="checkbox"/>
Ambiente aprendizaje - socioemocional	<input type="checkbox"/>
Ambiente de estimulación motora	<input type="checkbox"/>
Ambiente de estimulación sensorial	<input type="checkbox"/>

FO-GINF- 055	Formato FO-GINF Acta de Reunión General	 Alcaldía de Medellín Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación
Versión 3		

2. Explicación de la metodología por parte de la dependencia Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo

Se presenta la funcionaria **Liliana Gómez** – Profesional Buen Comienzo de Ruta PDL y PP indica que la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo, busca para la atención integral a la primera infancia, que la educación inicial sea derivada en sí misma en procesos pedagógicos y éstos a su vez, acompañen los procesos que viven los niños y las niñas en su desarrollo integral; presentando las bases para generar experiencias pedagógicas y ambientes potenciadores que favorezcan las interacciones y promuevan el desarrollo, el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y las habilidades comunicativas y expresivas, en la construcción del mundo propio y social de los niños y las niñas del territorio. Es así como se pretende generar en la población de la Comuna 8 – Villa Hermosa la posibilidad de apreciar por medio de los espacios que llamaremos “nichos”, las experiencias de sensibilización y aprendizajes que se ofrecen a los niños y niñas de Buen Comienzo.

A continuación, la funcionaria **Liliana Gómez** – Profesional Buen Comienzo de Ruta PDL y PP presenta cada uno de los ambientes propuestos para este ejercicio de acercamiento a la comunidad:

A. Ambiente - Cuidado del Medio Ambiente

Es un espacio de conexión con la naturaleza, diseñado para que los niños tengan contacto directo con la misma; esto incluye la observación de plantas, animales pequeños y otros elementos naturales, fomentando una conexión emocional y consciente con el medio ambiente. Este nicho está diseñado para que los niños y niñas exploren la naturaleza y aprendan sobre la importancia de cuidar el entorno; allí podrán interactuar con elementos naturales, observar plantas, aprender sobre el ciclo del agua, promoviendo valores de sostenibilidad y respeto por el planeta y comprender de manera práctica cómo funciona el ecosistema que nos rodea. Este espacio tiene como misión educar a las futuras generaciones en la importancia de cuidar los recursos naturales y asegurar un futuro más verde para todos. Sus actividades están enfocadas en enseñar a los niños estrategias para cuidar el medio ambiente, como el reciclaje, el ahorro de agua y energía, y la reducción del uso de plásticos. A través de juegos y proyectos, los niños aprenderán a tomar decisiones responsables que ayuden a preservar los recursos naturales para el futuro. Las estrategias para el cuidado del entorno, son:

- Reciclaje y reutilización: se explica que una de las estrategias clave que se enseñará en este ambiente es la importancia de reciclar y reutilizar materiales. Se mostrarán ejemplos de cómo pequeños gestos, como separar la basura y reutilizar objetos, pueden tener un gran impacto en el cuidado del entorno.
- Conservación del agua y la energía: hablará sobre prácticas cotidianas que ayudan a conservar recursos, como el ahorro de agua y energía, y cómo estas pequeñas acciones contribuyen a un estilo de vida sostenible.
- Protección de la biodiversidad: instruir a los niños y familias la importancia de preservar las especies de plantas y animales locales, explicando cómo las acciones humanas afectan la biodiversidad.

Además de enseñarles sobre el cuidado del planeta, este espacio ayudará a los niños a desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Aprenderán a trabajar en equipo, a respetar la naturaleza y a valorar los recursos limitados, lo cual contribuye a su formación integral y a su sentido de responsabilidad social.

Estas experiencias les ayudarán a desarrollar una conciencia ecológica desde una edad temprana, comprendiendo cómo sus acciones pueden impactar el entorno; este nicho también está pensado para que las familias participen junto a los niños, fortaleciendo los lazos familiares a través de actividades conjuntas como la creación de jardines comunitarios o la organización de campañas de reciclaje. La idea es que tanto los niños como sus familias se conviertan en defensores activos del medio ambiente. La siguiente imagen presenta la decoración establecida para el ambiente Cuidado del Medio Ambiente en el presente ejercicio:

FO-GINF- 055	Formato FO-GINF Acta de Reunión General	 Alcaldía de Medellín Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación
Versión 3		



B. Ambiente del Arte

Es un espacio de expresión creativa, diseñado para que los niños, niñas y sus familias exploren y expresen su creatividad a través de diversas formas artísticas. Es un lugar donde los niños podrán descubrir su talento y encontrar nuevas maneras de comunicar sus emociones, pensamientos e ideas por medio del arte. Sus actividades no solo se enfocan en desarrollar habilidades manuales, sino también en estimular la creatividad y el pensamiento crítico. Los niños, a través del arte, aprenden a observar su entorno, reflexionar sobre sus experiencias y tomar decisiones creativas que pueden aplicarse en otros aspectos de sus vidas. Este proceso de creación artística les enseña a resolver problemas y a pensar de manera original; todo ello a través de diversas formas de arte, como la pintura, el dibujo, la música, la escultura y el teatro. Cada niño tendrá la oportunidad de explorar diferentes lenguajes artísticos, lo que les permitirá desarrollar habilidades en múltiples áreas creativas. Al mismo tiempo, estas actividades fomentan la expresión libre y el desarrollo de la autoconfianza. A través del arte, los niños también pueden explorar y construir su identidad; cada creación artística es una manifestación de sus experiencias y perspectivas únicas, lo que les permite entenderse mejor a sí mismos y desarrollar una mayor autoconfianza. El proceso de crear algo nuevo, desde la idea hasta la obra final, refuerza en ellos la idea de que sus pensamientos e ideas son valiosos y dignos de ser compartidos. Este sentido de logro y autorreflexión fortalece su autoestima y los impulsa a seguir explorando sus capacidades creativas.

Este ambiente también se concibe como un espacio inclusivo, donde todos los niños, sin importar sus habilidades o antecedentes, pueden participar y encontrar formas de expresión artística que se ajusten a sus intereses, ya que permite que los niños se expresen de maneras que van más allá de las palabras, facilitando la comunicación entre aquellos que pueden tener dificultades para expresarse verbalmente. A través del arte, los niños aprenden a valorar la diversidad y a reconocer la importancia de diferentes perspectivas. La siguiente imagen presenta la decoración establecida para el espacio Ambiente del Arte:

FO-GINF- 055	Formato FO-GINF Acta de Reunión General	 Alcaldía de Medellín Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación
Versión 3		



C. Ambiente – Aprendizaje Socioemocional

Es un espacio para el desarrollo personal y la gestión emocional; está diseñado para que los niños y niñas desarrollen sus habilidades socioemocionales, comprendiendo mejor sus emociones y cómo gestionarlas. A través de dinámicas interactivas, podrán explorar sus sentimientos y aprender estrategias para regular sus impulsos, lo cual es fundamental para su crecimiento emocional y social.

Allí se fomentará la empatía y la colaboración entre los niños y sus pares, permitiéndoles interactuar de manera respetuosa y solidaria; aprenderán a comprender y respetar las emociones de los demás, y a resolver conflictos de forma pacífica y efectiva. El énfasis estará en cómo la cooperación y la empatía ayudan a construir relaciones positivas, no solo en el jardín, sino también en casa y en la comunidad. El espacio está pensado para que los niños aprendan a controlar sus impulsos a través de actividades que involucren la toma de decisiones; se simularán situaciones donde deberán resolver problemas de manera creativa y respetuosa, promoviendo un ambiente de reflexión antes de actuar. A través de juegos y dinámicas grupales, aprenderán que existen muchas maneras de resolver un conflicto, y que la comunicación y el respeto son clave para llegar a acuerdos.

Aquí, los niños podrán interactuar no solo con otros niños, sino también con adultos y objetos significativos que les permitirán fortalecer sus habilidades emocionales. A través de juegos, cuentos y actividades, aprenderán a identificar y expresar sus emociones de manera saludable, contribuyendo a una mejor convivencia en todos los aspectos de su vida diaria. También, es importante incluir a las familias en este proceso, para que tanto los niños como los padres participen en actividades que fomenten la gestión emocional en el hogar.

Este ambiente se enfocará en enseñar valores que serán fundamentales para el desarrollo de los niños como miembros activos de la sociedad. A través de actividades colaborativas, los niños aprenderán la importancia de trabajar juntos, respetar diferentes puntos de vista y crear un entorno de convivencia armonioso. La siguiente imagen presenta el decorado definido para los asistentes a este nicho:

FO-GINF- 055	Formato FO-GINF Acta de Reunión General	 Alcaldía de Medellín Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación
Versión 3		



D. Ambiente – Estimulación motora

Es un espacio para el desarrollo de habilidades motoras, diseñado para apoyar el desarrollo de las habilidades motoras gruesas y finas en los niños y niñas. Sus actividades están adaptadas a las diferentes etapas del desarrollo infantil, proporcionando un entorno rico en estímulos que facilita el aprendizaje y la mejora continua en el control y coordinación del cuerpo. Desde gatear y caminar hasta habilidades más complejas como escribir o usar herramientas, este ambiente está enfocado en ofrecer oportunidades para que cada niño avance en su propio ritmo.

En este espacio, los niños tendrán acceso a actividades que favorecen el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, como correr, saltar, trepar y equilibrarse, movimientos grandes fundamentales para el fortalecimiento de la musculatura y la coordinación general. Las áreas de juego están diseñadas con equipos y materiales que permiten a los niños explorar su capacidad de moverse y desarrollar su fuerza y equilibrio de manera segura y divertida. Además de las habilidades motoras gruesas, el ambiente también se enfoca en la estimulación de las habilidades motoras finas, que incluyen el uso de las manos y los dedos para realizar tareas más precisas; por medio de actividades como el dibujo, el recorte, la manipulación de pequeños objetos y el uso de herramientas, los niños mejorarán su destreza manual y coordinación ojo-mano. Estas habilidades son cruciales para actividades diarias y el aprendizaje escolar, como escribir y manejar objetos pequeños.

Este espacio está equipado con nichos de exploración permanentes que invitan a los niños a interactuar con diferentes tipos de materiales y desafíos. Los nichos están diseñados para ser accesibles y motivadores, alentando a los niños a explorar, experimentar y aprender sobre su cuerpo y sus capacidades. Las actividades están organizadas de manera que los niños puedan seleccionar y participar en juegos que les interesen, fomentando así la autoexploración y el descubrimiento personal.

Para fortalecer el vínculo entre el hogar y el jardín infantil, se invitará a las familias a participar en actividades relacionadas con el desarrollo motor; se ofrecerán talleres y sesiones donde los padres podrán aprender sobre la importancia de la estimulación motora y cómo apoyar el desarrollo motor en casa. Además, las familias podrán observar y participar en eventos que destaquen el progreso de los niños y la efectividad de las actividades motoras. La siguiente imagen enseña la ambientación propuesta para el presente nicho:

FO-GINF- 055	Formato FO-GINF Acta de Reunión General	 Alcaldía de Medellín Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación
Versión 3		



E. Ambiente – Estimulación sensorial

Es un espacio para la exploración sensorial, diseñado para enriquecer el desarrollo y la estimulación de los sistemas perceptuales en los primeros años de vida. Proporciona un entorno lleno de diversos estímulos sensoriales que permiten a los niños explorar y reconocer el mundo de maneras nuevas y emocionantes. A través de experiencias que activan los sentidos de la vista, el oído, el tacto y el olfato, los niños desarrollarán una mayor comprensión y apreciación de su entorno.

En este ambiente, los niños tendrán la oportunidad de interactuar con una variedad de estímulos que estimulan cada uno de sus sentidos, como lo son:

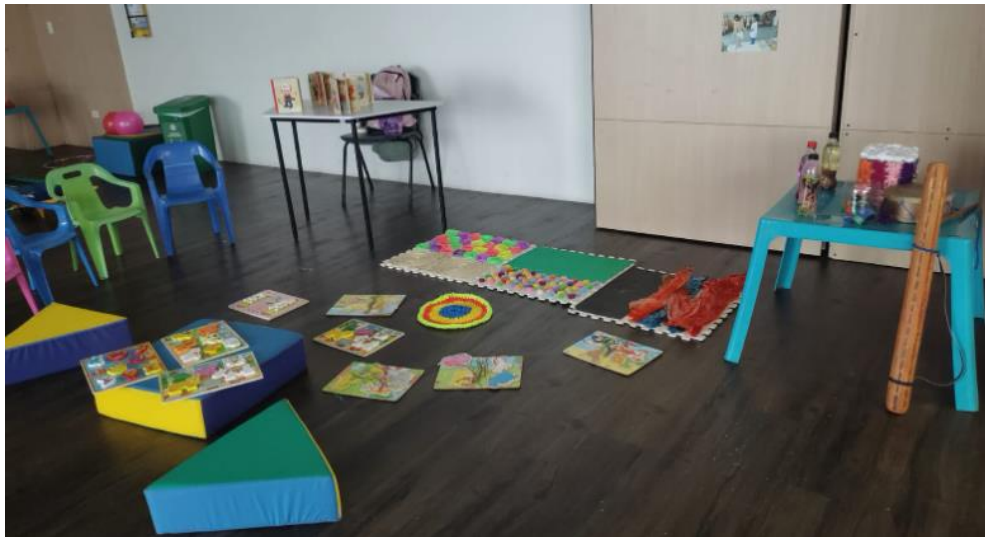
- Visuales: colores vivos, luces y formas variadas para captar la atención y promover el desarrollo de la percepción visual.
- Auditivos: sonidos naturales, música y ruidos suaves que ayudan a mejorar la capacidad auditiva y la discriminación de diferentes sonidos.
- Táctiles: texturas variadas y objetos con diferentes superficies para fomentar la exploración táctil y la conciencia corporal.
- Olfativos: aromas suaves y fragancias naturales para estimular el sentido del olfato y ayudar a los niños a identificar y diferenciar olores.

La estimulación sensorial es crucial para el desarrollo integral de los niños, ya que fortalece la forma en que procesan y responden a la información del entorno. Al interactuar con diversos estímulos, los niños mejoran sus habilidades cognitivas y motoras, y desarrollan una mayor capacidad para interpretar y responder a su entorno. Este enfoque también contribuye al desarrollo emocional, ya que los estímulos sensoriales pueden influir en el estado de ánimo y el bienestar general. Este espacio está diseñado para ser inclusivo y accesible para todos los niños, independientemente de sus habilidades o necesidades específicas. Se emplearán estrategias y materiales que permitan a cada niño participar activamente en las actividades sensoriales, asegurando que todos puedan beneficiarse de la estimulación sin barreras. Esto incluye el uso de recursos adaptados y técnicas de apoyo para niños con diferentes niveles de sensibilidad o habilidades sensoriales.

El enriquecimiento de los canales sensoriales no solo apoya el desarrollo perceptivo, sino que también promueve habilidades de resolución de problemas, coordinación motora y comunicación. Los niños aprenden a hacer conexiones entre los estímulos y sus respuestas, desarrollando una mayor conciencia del entorno y de sí mismos. Además, las experiencias sensoriales pueden ser particularmente beneficiosas para la integración sensorial y el manejo de la

FO-GINF- 055	Formato FO-GINF Acta de Reunión General	 Alcaldía de Medellín Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación
Versión 3		

estimulación en niños con necesidades especiales. Para apoyar la continuidad del desarrollo sensorial en el hogar, se ofrecerán talleres y recursos para que las familias aprendan cómo proporcionar experiencias sensoriales en su vida diaria. Se promoverá la participación de las familias en actividades sensoriales en el jardín infantil, creando oportunidades para que padres y niños exploren juntos y fortalezcan su vínculo a través de experiencias compartidas. La siguiente imagen ilustra el decorado del presente nicho para el desarrollo del ejercicio con los asistentes:



Seguidamente, la funcionaria **Liliana Gómez** – Profesional Buen Comienzo de Ruta PDL y PP indica que el proceso de elección del nombre para el Jardín Infantil es una oportunidad para reflejar y celebrar la identidad cultural, histórica y ambiental de la comunidad. Utilizando un enfoque pedagógico, se pretende que la elección del nombre sea significativa, educativa e inclusiva; por eso para lograrlo, se invita a los asistentes que elijan los elementos temáticos que consideren más relevantes; entre ellos se encuentran:

- Cultura y costumbres: se presenta a los asistentes elementos relacionados con las tradiciones, festividades y prácticas culturales locales. El nombre puede reflejar aspectos significativos de la cultura comunitaria, tales como celebraciones tradicionales o valores culturales importantes.
- Mitos y realidades: se consideran leyendas, historias y realidades locales que forman parte de la identidad de la comunidad. Estos nombres pueden ayudar a preservar y transmitir la rica herencia cultural.
- Acontecimientos históricos significativos: identificar eventos clave en la historia de la comuna 8 – Villa Hermosa que han dejado una marca importante. El nombre puede conmemorar estos eventos y resaltar su impacto en la comunidad.
- Personajes icónicos: considerar la posibilidad de nombrar el Jardín Infantil en honor a figuras importantes que han contribuido significativamente a la comuna 8 – Villa Hermosa. Estos personajes pueden servir de inspiración y motivación para los niños.
- Lugares representativos: son lugares emblemáticos de la zona, como montañas, quebradas o sitios históricos, que puedan reflejar la conexión del Jardín Infantil con su entorno.
- Especies endémicas: usar nombres de flora o fauna local para destacar la biodiversidad de la región y promover la educación ambiental.

FO-GINF- 055	Formato FO-GINF Acta de Reunión General	 Alcaldía de Medellín Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación
Versión 3		

El siguiente registro fotográfico evidencia representa el ambiente creado para el proceso pedagógico para la elección del nombre del espacio:



Recibida la información por parte de la dependencia, la profesional de apoyo técnico **Alejandra Morillo** invita a los asistentes a pasar a los nichos siguiendo el color asignado al momento de su registro en el listado de asistencia al evento.

3. Desarrollo del taller

El desarrollo del taller inicia con la ubicación de los asistentes en cada nicho que se encuentra identificado por color; como evidencia de la asistencia de los participantes por cada uno de los ambientes, se presenta el siguiente registro fotográfico:



Cuidado del medio ambiente



Arte



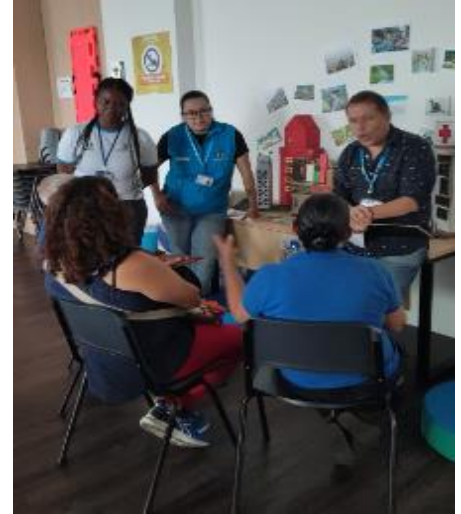
Aprendizaje socioemocional



Estimulación motora



Estimulación sensorial



Elementos temáticos – Nombre

Al finalizar la rotación de los asistentes por las diferentes bases (nichos o ambientes), la profesional de apoyo técnico **Alejandra Morillo** invita a regresar a la estructura de plenaria, en la cual cada uno de los asistentes realiza la elección de hasta tres ambientes de aprendizaje que fueron los de su preferencia, plasmando la información en un tarjetón pre diligenciado con los cinco (5) ambientes.

Seguidamente la profesional de apoyo técnico **Alejandra Morillo** pide al equipo de profesionales del Departamento Administrativo de Planeación para que realice el conteo y comunique a los asistentes el resultado, así:

Ambiente	Votos a favor
Cuidado del medio ambiente	16
Ambiente del arte	14
Aprendizaje socioemocional	9
Estimulación motora	5
Estimulación sensorial	10

Luego de finalizar el conteo, la profesional de apoyo técnico **Alejandra Morillo** informa los tres ambientes que presentaron una mayor votación y han sido seleccionados por los asistentes al evento, dando como resultado los ambientes “Cuidado del medio ambiente” con 16 votos, “Ambiente del arte” con 14 votos y “Estimulación sensorial” con 10 votos.

Adicionalmente, la profesional de apoyo técnico **Alejandra Morillo** informa a la plenaria, el resultado de la elección por parte de los asistentes de los tres elementos temáticos más importantes, presentados a continuación:

- Lugares representativos:**

Cerro Pan de Azúcar
Parque Biblioteca León de Greiff – La Ladera
UVA La Imaginación
Cancha Los Mangos

FO-GINF- 055	Formato FO-GINF Acta de Reunión General	 Alcaldía de Medellín <small>Distrito de</small> Ciencia, Tecnología e Innovación
Versión 3		

- **Personajes icónicos:**
Salvador Arango – Escultor
Javier Armando “Ñato” Suarez – Ciclista
José Libardo Porres – Escritor
- **Mitos y realidades:**
Comunidad resilientes – violencia
Hay confianza en las personas del territorio
Es una comuna que acoge a su gente y al foráneo

4. Finalización del taller

Siendo las 4:30 p.m. l profesional técnico Alejandra Morillo agradece la asistencia y da por concluido el taller de recolección de insumos proyecto de carácter estratégico formulado por la dependencia Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo para la Comuna 8 – Villa Hermosa, con 17 participantes de la comunidad y 22 funcionarios de la Administración Distrital.

CONCLUSIONES

- | | |
|---|---|
| 1 | Se logra el objetivo de recolección de insumos para la idea de proyecto de carácter estratégico formulado para la dependencia Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo. |
|---|---|

DOCUMENTOS ANEXOS

1	AsC8_120924_TRInt
2	AsC8_120924_TRIExt
3	Ficha registro de información proyectos de carácter estratégicos u orientadores
4	Tarjetón Buen Comienzo

Tareas asignadas en la reunión	Responsable	Fecha de compromiso
S/R	S/R	S/R

PROXIMA REUNIÓN

Lugar y Fecha	No aplica.
---------------	------------

Como constancia de la aprobación del acta de la reunión se firma por su responsable el 12/09/2024.

Carlos Andrés Torres Ruíz

Carlos A.T.

FO-GINF- 055	Formato FO-GINF Acta de Reunión General	 Alcaldía de Medellín <small>Distrito de</small> Ciencia, Tecnología e Innovación
Versión 3		

Profesional Territorial DAP Comuna 8 – Villa Hermosa
Departamento Administrativo de Planeación